

## Matières et horaires Première S (scientifique)

<b>Enseignements obligatoires</b>  <b>26h30</b>	<b>Enseignements communs</b>  <b>16h30</b>  <b>+ 10h annuelles de vie de classe</b>	<b>Français 4h</b>		Les grandes finalités de l'enseignement de français sont, en continuité avec la classe de seconde : la constitution d'une culture littéraire et artistique (fondée notamment sur des repères historiques), le développement d'une conscience esthétique, la formation du jugement et de l'esprit critique. Les quatre objets d'étude croisent une approche historique et une approche générique de la littérature : ainsi, le programme couvre les quatre genres majeurs – <u>roman, théâtre, poésie, littérature d'idée</u> – et l'ensemble de l'histoire de la littérature française, du Moyen-âge à la période contemporaine.
		<b>Histoire-géographie 2h30</b>		Des questions indispensables à la compréhension de l'histoire du monde au XXème siècle constituent la trame de l'enseignement d'histoire. Sont abordées les questions relatives à la croissance économique, la mondialisation, les mutations des sociétés, les guerres, les totalitarismes, la colonisation et la décolonisation, la République. L'enseignement de géographie, centré sur la France et l'Europe, s'attache aux dynamiques de développement des territoires dans le contexte de la mondialisation.
		<b>Langues vivantes 1 et 2 (LV1, LV2) 4h30</b>		L'enseignement de langues vivantes prend appui sur le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) qui a permis de définir des paliers et les compétences correspondantes. Il vise à développer l'autonomie de l'élève dans la pratique de la langue et pour cela fait appel aux technologies du numérique. Les contextes d'usage de la langue étudiée s'appuient prioritairement sur quatre notions culturelles : Mythes et héros, Espaces et échanges, Lieux et formes de pouvoir.
		<b>Éducation physique et sportive (EPS) 2h</b>		L'EPS offre une pratique adaptée et diversifiée d'activités physiques, sportives et artistiques. Elle permet à chaque élève de démobiliser et de développer ses ressources pour enrichir sa motricité et entretenir sa santé.
		<b>Enseignement moral et civique (EMC) 30 min.</b>		La question des règles collectives, qui organisent la vie de tous en société et fondent l'État de droit, est explorée à travers des études concrètes.
		<b>Accompagnement personnalisé 2h</b>		Aide personnalisée, approfondissement, autonomie, acquisition de méthodes, aide à l'orientation.
		<b>TPE (Travaux personnels encadrés) 1h</b>		Les TPE sont maintenus et évalués au baccalauréat.
	<b>Enseignements spécifiques</b>  <b>10h</b>	<b>Mathématiques 4h</b>		L'enseignement de mathématiques développe les capacités d'argumentation, de rédaction d'une démonstration et de logique aux côtés des connaissances dans les grands champs de la discipline : - en « analyse », on traite des problèmes relevant de la modélisation de phénomènes continus ou discrets ; - en « géométrie », on étudie des problèmes dont la résolution repose sur des calculs de distances et d'angles, la démonstration d'alignement, de parallélisme ou d'orthogonalité ; - en « statistiques et probabilités », la notion de loi de probabilité d'une variable aléatoire permet de modéliser des situations aléatoires, l'utilisation des arbres pondérés est développée pour modéliser la répétition d'expériences identiques et indépendantes. L'activité algorithmique, initiée en seconde est poursuivie.
		<b>Physique-chimie 3h</b>		L'enseignement de physique-chimie s'articule autour des grandes phases de la démarche scientifique et s'appuie sur des entrées thématiques : - <u>Observer : couleurs et images</u> Comment l'œil fonctionne-t-il ? D'où vient la lumière colorée ? Comment créer de la couleur ? - <u>Comprendre : lois et modèles</u> Quelles sont les causes physiques à l'œuvre dans l'Univers ? Quelles interactions expliquent à la fois les stabilités et les évolutions physiques et chimiques de la matière ? Quels modèles utilise-t-on pour les décrire ? Quelles énergies leur sont associées ? - <u>Agir : défis du XXIème siècle</u> En quoi la science permet-elle de répondre aux défis rencontrés par l'Homme dans sa volonté de développement tout en préservant la planète ?
		<b>1 enseignement obligatoire à choisir parmi les matières suivantes</b>	<b>Sciences de la vie et de la Terre (SVT) 3h</b>	
<b>Sciences de l'ingénieur (SI) 7h</b>			L'enseignement des sciences de l'ingénieur a pour objectif d'aborder la démarche de l'ingénieur qui permet, en particulier : - de vérifier les performances attendues d'un système, - de proposer et de valider des modèles d'un système à partir d'essais, - de prévoir les performances d'un système à partir de modélisations, - de proposer des architectures de solutions, sous forme de schémas ou d'algorigrammes.	
<b>Enseignements facultatifs</b>	En plus, les lycéens peuvent bénéficier d'un ou de deux enseignements facultatifs au choix : EPS, latin, grec, LV3 et/ou arts (au choix parmi : arts plastiques, cinéma-audiovisuel, danse, histoire des arts, musique, théâtre).			

Programmes de la classe de première : <http://eduscol.education.fr/cid46522/programmes-du-cycle-terminal-de-la-voie-generale.html>